

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра морфологии человека

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 Топографическая анатомия головы и шеи

Направление подготовки/специальность: 31.08.73 - Стоматология терапевтическая

Профиль/направленность/специализация: Стоматология терапевтическая

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-стоматолог-терапевт

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Низовибатько Оксана Борисовна

Кандидат медицинских наук, Кузькина Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.73 - Стоматология терапевтическая (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» августа 2014 г. № 1116).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры морфологии человека «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- профилактическая
 - предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
 - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление	Знает и понимает: диагностические стоматологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; факторы риска, влияющие на здоровье человека; комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни Умеет (способен продемонстрировать): проводить исследование стоматологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья Владеет:

	диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	методикой исследования стоматологических показателей здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ; навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп
	ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает и понимает: методы диагностики, диагностические возможности современных методов непосредственного исследования больного стоматологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных со стоматологическими заболеваниями; клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных терапевтических стоматологических заболеваний Умеет (способен продемонстрировать): выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; проводить дифференциальную диагностику терапевтических стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечебных действий с учетом протекания заболевания и его лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата Владеет: обследованием пациентов со стоматологическими заболеваниями; выявлением неотложных состояний

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская стоматология		+		
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+			

3	Общий курс физической подготовки	+	+	+	+
4	Производственная (клиническая) практика		+	+	+
5	Профилактическая медицина		+		
6	Стоматология терапевтическая	+			

ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская стоматология		+		
2	Клиническая психология		+		
3	Микробиология	+			
4	Ортопедическая стоматология	+			
5	Основные методы исследования	+			
6	Оториноларингология	+			
7	Патология	+			
8	Производственная (клиническая) практика		+	+	+
9	Симуляционный курс				+
10	Стоматология терапевтическая	+			
11	Терапия	+			
12	Хирургическая стоматология		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Топографическая анатомия головы и шеи» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.73 - Стоматология терапевтическая.

Дисциплина «Топографическая анатомия головы и шеи» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
--------------------	------------------------

Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	52
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	56
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Головной мозг. Ствол головного мозга. Мозжечок. Анатомия мозговой коры.	2	4	4	Опрос
2	Анатомия неспецифических систем мозга. Сетевидная (ретикулярная) формация и лимбическая система. Кровоснабжение мозга. Особенности кровоснабжения и венозного оттока. Ликвородинамика. Клиническая анатомия проводящих путей нервной системы	-	4	4	Опрос
3	Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния	-	4	6	Опрос
4	Краниология. Общий план строения черепа. Развитие. Краниометрия. Изменчивость черепа	-	4	6	Опрос

5	Конструкция черепа. Контрфорсы. Височно-нижнечелюстной сустав. Околоносовые пазухи. Аномалии мозгового и лицевого отделов черепа	-	6	6	Опрос; Тестирование
6	Фасции, топография, клетчаточные пространства головы и шеи, дна ротовой полости	-	6	6	Опрос; Тестирование
7	Ротовая полость, губы, щеки, небо, дно ротовой полости, зев. Развитие, аномалии. Язык, слюнные железы, глотка. Носовая полость, гортань. Зубы. Норма зуба, ткани зуба. Резцы, клыки, премоляры, моляры. Зубные формулы	1	6	6	Опрос; Тестирование
8	Зубочелюстная система в целом. Периодонт, фиксирующий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубной ряд. Зубные дуги. Артикуляция, окклюзии, прикус. Виды прикусов. Аномалии	1	6	6	Опрос; Тестирование
9	Артерии, вены головы и шеи. Лимфатический отток от органов головы и шеи	-	4	6	Опрос; Тестирование

10	Иннервация головы и шеи. Обзорная анатомия черепных нервов. Задние ветви спинно-мозговых нервов, шейное спинно-мозговое сплетение	-	4	6	Опрос
----	---	---	---	---	-------

Тема 1. Головной мозг. Ствол головного мозга. Мозжечок. Анатомия мозговой коры. (ПК-1, ПК-5)

Лекция.

Вводная лекция. Функциональное строение ствола головного мозга. Функциональная анатомия коры больших полушарий. Цито- и миелоархитектоника. Новая, старая и древняя кора. Локализация функций в коре головного мозга. Базальные ядра, их анатомо-функциональная характеристика.

Практическое занятие.

Техника безопасности.

Деление ЦНС по топографическому принципу на центральную (головной и спинной мозг) и периферическую (спинномозговые и черепные нервы с их корешками, их ветви, нервные окончания и ганглии). Схема развития головного мозга на стадиях трех и пяти мозговых пузырей с указанием развивающихся из них отделов мозга. Топография отделов головного мозга. Большой мозг (cerebrum), мозжечок (cerebellum) и мозговой ствол (truncus encephalicus).

Полушария мозга. Кора большого мозга. Рельеф полушарий: поверхности, доли, борозды, извилины. Обонятельный мозг. Основание мозга. Мост. Зрительный перекрест. Серый бугор; воронка. Гипофиз. Сосцевидные тела. Межжожковая ямка, ножки мозга Выход из мозга 12 пар черепных нервов.

Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии. Промежуточный мозг: составные части. III желудочек мозга. Эпифиз. Гипоталамическая область.

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспекта лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Анатомия неспецифических систем мозга. Сетевидная (ретикулярная) формация и лимбическая система. Кровоснабжение мозга. Особенности кровоснабжения и венозного оттока. Ликвородинамика. Клиническая анатомия проводящих путей нервной системы (ПК-1, ПК-5)

Практическое занятие.

Средний мозг. Водопровод мозга. Внешнее и внутреннее строение, функциональное значение. Ромбовидный мозг.

Задний мозг: мост, мозжечок. Продолговатый мозг. IV желудочек. Отток спинномозговой жидкости. Ромбовидная ямка. Перешеек ромбовидного мозга.

Проводящие пути нервной системы: чувствительные (афферентные) и двигательные (эфферентные). Ассоциативные, комиссуральные и проекционные проводящие пути головного и спинного мозга. Строение проприоцептивного пути коркового направления. Задний спинно-мозжечковый путь – проводник бессознательной проприоцептивной чувствительности. Передний спинно-мозжечковый путь. Строение и функции эфферентных кортикоспинальных (пирамидных) и кортиконуклеарных путей. Отличие экстрапирамидных путей от пирамидных.

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния (ПК-1, ПК-5)

Практическое занятие.

Черепные нервы: I, орган обоняния, II, III, IV, VI пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган зрения. I пара – обонятельный нерв, II пара – зрительный нерв. III пара – глазодвигательные нервы, IV пара – блоковые нервы и VI пара – отводящие нервы.

Черепные нервы V, VII, IX, пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, функции. V пара – тройничный нерв, VII пара – лицевой нерв. IX пара – языкоглоточный нерв.

VIII пара черепных нервов – слуховой нерв: ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган слуха и равновесия. Наружное (ушная раковина, наружный слуховой проход), среднее (барабанная полость, ее содержимое, слуховая труба, барабанная перепонка, ячейки сосцевидного отростка) и внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт).

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Краниология. Общий план строения черепа. Развитие. Краниометрия. Изменчивость черепа (ПК-1, ПК-5)

Практическое занятие.

Строение костей мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная. Клиновидная кость. Решетчатая кость. Топография. Расположение тела и других частей клиновидной кости в основании черепа, анатомия турецкого седла, отверстия. Кости крыши и основания черепа. Воздухоносные кости, их пазухи. Топография решетчатой кости.

Строение височной кости. Каменистая часть височной кости: ее поверхности, края и детали строения, значение как вместилища органов слуха и равновесия (преддверно-улиткового органа). Каналы височной кости (сонный, лицевой и мышечно-трубный каналы, каналец барабанной струны, сосцевидный, барабанный и отверстия сонно-барабанных канальцев). Костные лабиринты внутреннего уха Решетчатая кость. Детали строения. Топография.

Строение костей лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти. Полости и ямки черепа. Мелкие кости лицевого черепа (сошник, нижняя носовая раковина, носовая, слезная и подъязычная кости).

Топография черепа: полость носа (стенки полости носа: верхняя, латеральная нижняя), глазница. Височная, подвисочная ямки. Крыловидно-небная ямка, ее 4 стенки и 5 отверстий: нижняя глазничную щель, клиновидно-небное отверстие, круглое отверстие, крыловидный канал, большой небный канал. Внутреннее и наружное основание черепа. Соединение костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Конструкция черепа. Контрфорсы. Височно-нижнечелюстной сустав. Околоносовые пазухи. Аномалии мозгового и лицевого отделов черепа (ПК-1, ПК-5)

Практическое занятие.

Соединение костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.

Контрфорсы. Околоносовые пазухи. Особенности строения. Функции.

Акрания. Батроцефалия. Брахицефалия. Бугристость спинки седла. Гемикрания. Голоакрания. Дисплазия черепно-телэнцефальная. Дицефалия. Импрессия базилярная. Макростомия.

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 6. Фасции, топография, клетчаточные пространства головы и шеи, дна ротовой полости (ПК-1, ПК-5)

Практическое занятие.

Топография головы и шеи: жевательная височная, лицевая область, область свода черепа, область диафрагмы полости рта, четыре области шеи: задняя, боковая, область грудино-ключично-сосцевидной мышцы, передняя область.

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 7. Ротовая полость, губы, щеки, небо, дно ротовой полости, зев. Развитие, аномалии.

Язык, слюнные железы, глотка. Носовая полость, гортань. Зубы. Норма зуба, ткани зуба.

Резцы, клыки, премоляры, моляры. Зубные формулы (ПК-1, ПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Строение костных стенок ротовой полости. Клетчаточные пространства жевательной области и диафрагмы полости рта. Строение органов ротовой полости: язык, околоушная, подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы, мягкое небо, зубы.

Классификация зубов. Внешнее и внутреннее строение зуба.

Практическое занятие.

Части полости рта, её границы, основные образования слизистой оболочки полости рта, части языка, его рельеф, сосочки, основные мышцы языка, твёрдое и мягкое нёбо, его образования. Слюнные железы.

Анатомические части зуба, различные виды молочных и постоянных зубов. Строение, топография глотки. Миндалины, составляющие лимфоидное кольцо.

Полость носа, ее стенки, носовые ходы, придаточные пазухи. Гортань: хрящи, суставы, связки и мышцы; скелето- и синтопия гортани. Голосовой аппарат гортани. Строение, топография, функции.

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспекта лекции.

2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 8. Зубочелюстная система в целом. Периодонт, фиксирующий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубной ряд. Зубные дуги. Артикуляция, окклюзии, прикус. Виды прикусов. Аномалии (ПК-1, ПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Зубочелюстная система в целом. Периодонт, фиксирующий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубной ряд. Зубные дуги. Артикуляция, окклюзии, прикус. Виды прикусов. Аномалии.

Практическое занятие.

Внешнее и внутреннее строение зубов. Признаки зуба. Постоянные зубы: резцы, клыки, малые и большие коренные зубы. Молочные зубы. Сроки прорезывания и смены зубов.

Анатомия зубочелюстной системы: зуб, периодонт, поддерживающий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубочелюстной сегмент, зубной ряд, зубная дуга.

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспекта лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 9. Артерии, вены головы и шеи. Лимфатический отток от органов головы и шеи (ПК-1, ПК-5)

Практическое занятие.

Общая и наружная сонные артерии. Верхнечелюстная артерия.

Внутренняя сонная артерия, ее ветви, ход, конечные ветви. Артерии на основании головного мозга, образующие артериальный круг головного мозга (Виллизиев круг), области их кровоснабжения. Подключичная артерия.

Вены головы и шеи. Венозный отток от органов головы, шеи, основные венозные анастомозы.

Лимфатическая система. Основные компоненты строения лимфатической системы. Функциональная характеристика лимфатической системы. Анатомия грудного (левого) и правого лимфатических протоков, их топография и связи с венозной системой.

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 10. Иннервация головы и шеи. Обзорная анатомия черепных нервов. Задние ветви спинно-мозговых нервов, шейное спинно-мозговое сплетение (ПК-1, ПК-5)

Практическое занятие.

Внутреннее и внешнее строение органа зрения и обоняния, их функции, их части. Начало, ход, ветви, области иннервации I, II, III, IV черепных нервов, их топография и функции. Орган вкуса, его функции и части.

Внутреннее и внешнее строение органа зрения и обоняния, их функции, их части. Начало, ход, ветви, области иннервации V, VI, VII, VIII черепных нервов, их топография и функции. Анатомия органов чувств: слуха, равновесия. Части наружного, среднего и внутреннего уха, составные части слухового и вестибулярного анализатора.

IX, X, XI, XII пары черепно-мозговых нервов и их ветви, локализация ядер, выход нервов из мозга, появление их на основании мозга, место выхода из черепа, топография, области ветвления и иннервации пар черепно-мозговых нервов, их функции. Орган осязания, кожа и ее производные.

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 10. Иннервация головы и шеи. Обзорная анатомия черепных нервов. Задние ветви спинно-мозговых нервов, шейное спинно-мозговое сплетение

Типовые вопросы устного опроса

1. Аномалии и пороки развития костей осевого скелета.
2. Аномалии и пороки развития костей добавочного скелета.
3. Клетчаточные пространства головы и шеи.
4. Онтогенез пищеварительных желёз.
5. Морфо-функциональная характеристика органов центральной нервной системы.

Тестирование

Тема 9. Артерии, вены головы и шеи. Лимфатический отток от органов головы и шеи

Типовые вопросы тестирования

1. Нижнюю стенку глазницы образует:

1) верхняя челюсть

2) клиновидная кость

3) нижняя челюсть

4) лобная кость

2. Отверстие, имеющееся в стенке глазницы:

1) подъязычный канал

2) зрительный канал

3) крыловидный канал

4) большой нёбный канал

3. Воздухоносные кости лицевого отдела черепа:

1) затылочная

2) теменная

3) подъязычная

4) решётчатая

4. Отверстие на барабанной части височной кости:

1) наружное слуховое

2) внутреннее слуховое

3) наружное отверстие сонного канала

4) ярёмное

5. Первые точки окостенения в длинных трубчатых костях появляются:

1) в последние недели пренатального онтогенеза

2) в первые недели постнатального онтогенеза

3) на 2-3 месяцах пренатального онтогенеза

4) на 2-3 месяцах плодного периода

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-5)

1. Череп, его отделы. Кости, образующие мозговой отдел. Формы мозгового черепа.
2. Кости лицевого отдела черепа. Формы лицевого черепа. Аномалии.
3. Внутреннее основание черепа. Средняя черепная ямка: отверстия, каналы.
4. Височная и подвисочная ямки, их стенки, содержимое.
5. Глазница, её стенки, сообщения, содержимое.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-5)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	Отлично знает и понимает диагностические стоматологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; факторы риска, влияющие на здоровье человека; комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни. Отлично умеет проводить исследование стоматологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Отлично владеет методикой исследования стоматологических показателей здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ; навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
	ПК-5	Отлично знает и понимает методы диагностики, диагностические возможности современных методов непосредственного исследования больного стоматологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных со стоматологическими заболеваниями; клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных терапевтических стоматологических заболеваний. Отлично умеет выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; проводить дифференциальную диагностику терапевтических стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечебных действий с учетом протекания заболевания и его лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Отлично владеет обследованием пациентов со стоматологическими заболеваниями; выявлением неотложных состояний.

«хорошо»	ПК-1	Хорошо знает и понимает диагностические стоматологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; факторы риска, влияющие на здоровье человека; комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни. Хорошо умеет проводить исследование стоматологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Хорошо владеет методикой исследования стоматологических показателей здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ; навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
	ПК-5	Хорошо знает и понимает методы диагностики, диагностические возможности современных методов непосредственного исследования больного стоматологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных со стоматологическими заболеваниями; клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных терапевтических стоматологических заболеваний. Хорошо умеет выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; проводить дифференциальную диагностику терапевтических стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечебных действий с учетом протекания заболевания и его лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Хорошо владеет обследованием пациентов со стоматологическими заболеваниями; выявлением неотложных состояний.

«удовлетворительно»	ПК-1	Удовлетворительно знает и понимает диагностические стоматологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; факторы риска, влияющие на здоровье человека; комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни. Удовлетворительно умеет проводить исследование стоматологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Удовлетворительно владеет методикой исследования стоматологических показателей здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ; навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
	ПК-5	Удовлетворительно знает и понимает методы диагностики, диагностические возможности современных методов непосредственного исследования больного стоматологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных со стоматологическими заболеваниями; клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных терапевтических стоматологических заболеваний. Удовлетворительно умеет выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; проводить дифференциальную диагностику терапевтических стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечебных действий с учетом протекания заболевания и его лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Удовлетворительно владеет обследованием пациентов со стоматологическими заболеваниями; выявлением неотложных состояний.

«неудовлетворительно»	ПК-1	Не знает и не понимает диагностические стоматологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; факторы риска, влияющие на здоровье человека; комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни. Не умеет проводить исследование стоматологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Не владеет методикой исследования стоматологических показателей здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ; навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья; методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
	ПК-5	Не знает и не понимает методы диагностики, диагностические возможности современных методов непосредственного исследования больного стоматологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных со стоматологическими заболеваниями; клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных терапевтических стоматологических заболеваний. Не умеет выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; проводить дифференциальную диагностику терапевтических стоматологических заболеваний; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечебных действий с учетом протекания заболевания и его лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Не владеет обследованием пациентов со стоматологическими заболеваниями; выявлением неотложных состояний.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Баженов Д.В., Калининченко В.М. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html>
2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html>
3. Каган И.И., Чемезов С.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия в терминах, понятиях, классификациях : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451069.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов : учебное пособие. - Москва: Литтерра, 2017. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html>
2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. Анатомия и топография нервной системы : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html>
3. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. Атлас анатомии человека для стоматологов : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html>
4. Павлова Т. В., Божук Т. Н. Патологическая анатомия головы и шеи : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476265>
5. Шилкин В.В., Филимонов В.И. Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). В трех томах. - Т. 2. Голова. Шея : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423646.html>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информιο» - www.informio.ru
5. Журнал «Медицина» (освещаются достижения медицинской науки и практики, представлены результаты оригинальных научных исследований во всех областях медицины). - URL: - <https://fsmj.ru/>
6. Журнал «Клиническая медицина» (медицинское информационное агентство). - URL: - <https://www.clinmedjournal.com/jour/index>
7. Электронный архив научных публикаций «Медицина». - URL: - <http://xn--80aecedru5a3b.xn----dtbjrduqq7h.xn--p1ai/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. - URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. - URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. - URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. - URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. - URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru>

10. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.